

Dječji vrtić Vrbovec

7.svibnja 12a

10340 Vrbovec

Tel/fax: 00 385 1/ 2791 349

e-mail: dvvrbovec@gmail.com



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC 2021./2022.

Vrbovec, rujan 2021.

Na temelju članka 43. Statuta dječjeg vrtića Vrbovec, 7. svibnja 12a, Vrbovec, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec, na svojoj sjednici održanoj dana 30.09.2021. godine, donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2021./2022.

Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2021./ 2022. utvrđen je na Odgojiteljskom vijeću dana 28.09.2021.

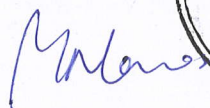
KLASA: 601-01/21-03/01

UR.BROJ: 238/32-69-01-21-1

U Vrbovcu, 30.09. 2021. godine

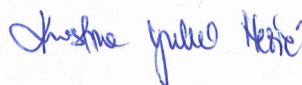
Predsjednica Upravnog vijeća

Maja Novosel



Ravnateljica:

Kristina Ljubić Nežić, mag.praesc.educ.



SADRŽAJ:

Uvod- temeljna polazišta i značenje kurikuluma za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	1
1. Analiza okruženja Dječjeg vrtića vrbovec	2
2. Vizija i misija Dječjeg vrtića vrbovec	3
3. Ciljevi Dječjeg vrtića Vrbovec	4
3.1. Ciljevi u odnosu na djecu	4
3.2 Ciljevi u odnosu na roditelje	4
3.3 Ciljevi u odnosu na odgojno- obrazovne djelatnike	5
3.4 Ciljevi u odnosu na zajednicu i ključne nositelje interesa	5
4. Program i namjena programa	
5. Sadržaji, nositelji i vrijeme provedbe potrebno za ostvarivanje zadanih ciljeva	
6. Evaluacija i vrednovanje	8
Literatura	10

Uvod

Temeljna polazišta i značenje kurikuluma za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Rani i predškolski odgoj uz obiteljski odgoj čini temelj u procesu cjeloživotnog učenja te stvara bazu za daljnji razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Kurikulum kao temeljni dokument u odgojno-obrazovnom radu obuhvaća sve koji sudjeluju u procesu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Djeca, roditelji, odgojitelji te šira zajednica i nositelji interesa pružaju okruženje u kojem dijete kao aktivni član zajednice uči i sudjeluje u oblikovanju svakodnevnice i razvija vlastite kompetencije. Mogu se naglasiti dvije bitne odrednice pri oblikovanju kurikuluma vrtića- dijete u središtu procesa kao pojedinac sa specifičnim individualnim potrebama te kontekst ustanove. Prema NCVOO (2012) dijete se

„ promatra kao cjelovito biće, subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja, aktivno, znatiželjno i kompetentno biće, biće koje ima svoju kulturu, potrebe i prava“(NCVOO, 2012, str. 12). Svaki dječji vrtić ima specifičan kontekst obzirom na svoju kulturološku, regionalnu i društvenu pripadnost ali i vlastite unutarnje odrednice vrtića-kulturu ustanove i način rada koji je u međudjelovanju svih čimbenika. Suvremena literatura o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju vrtić vidi kao mjesto kvalitetnog življenja, ravnopravnog sudjelovanja i zajedničkog učenja djece i odraslih (Alsubaie, 2016; Slunjski i sur.,2012; Antolić- Majcen, Pribela- Hodap, 2017). Odgojitelji utječu na djecu no istovremeno se događa i obrnut proces jer i djeca djeluju na odgojitelje. Pri oblikovanju kurikuluma treba uzeti u obzir sve navedene čimbenike te na temelju analize okruženja postaviti realne i mjerljive ishode te na taj način graditi nova znanja, vještine i kompetencije svih sudionika procesa odgoja i obrazovanja. Kako se kurikulum dječjeg vrtića shvaća kao jedno od ključnih područja u razvoju kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (EC, 2019), oblikovanje kurikuluma i postepeno uvođenje promjena i intervencija u okruženju značajno doprinosi stvaranju preduvjeta za daljnje unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada i konteksta u kojem se rad provodi.

Temeljna namjena kurikuluma prema Alsubaie (2016) je zadovoljavanje potreba, zahtjeva ali i očekivanja djece. Zato i govorimo o procesu koji je u stalnoj promjeni i nužna je prilagodba na izazove koji su dio svakodnevnog okruženja rastućih promjena. Kurikulum se stoga može promatrati kao „živi organizam“ jer je izazovan, dinamičan i podložan promjenama. Rezultati vrednovanja čine temelj za daljnje intervencije i unošenje promjena kako bi proces razvoja kurikuluma bio u službi vizije i misije vrtića.

Temeljni nacionalni dokumenti koji čine polazište za oblikovanje Kurikuluma su:

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju

Nacionalni kurikulum

Priručnik za samovrednovanje

Prvi koraci na putu kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

1. Analiza okruženja Dječjeg vrtića vrbovec

Dječji vrtić Vrbovec osnovan je 1974. godine. Od tada se povećavao broj skupina i zaposlenika pa danas imamo sveukupno 382 djece u 16 skupina u redovnom programu i 77 djece u obaveznom kraćem programu predškole. Dječji vrtić Vrbovec smješten je u samom središtu grada Vrbovca na četiri lokacije- jedan centralni objekt i tri dislocirana. U sklopu dva dislocirana objekta imamo igralište dok djeca iz trećeg moraju dolaziti na igralište u Centralni objekt. Od šesnaest skupina, imamo osam skupina jasličke dobi te osam vrtićkih skupina. U gotovo svakoj skupini više je djece s poteškoćama u razvoju ili određenim posebnim potrebama. Obzirom na proces inkluzije, u razdoblju pred nama očekujemo zahtjeve za upis još djece s različitim poteškoćama. Najčešći su poremećaji razvoja govora, teže ili višestruke smetnje u razvoju, Down sindrom, autizam, različite alergije i kožne bolesti. 2019. godine pokrenut je verificirani kraći program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 5. godine života. Prije četiri godine vrtićkom timu pridružuje se zdravstvena voditeljica i logoped što utječe na podizanje kvalitete usluge našeg vrtića. Dugi niz godina provodi se i glazbena igraonica za djecu od 3. godine života. Obzirom na veliko povećanje broja skupina i proširivanje vrtićkog tima te, s druge strane individualne specifične potrebe djece, pred nama je izazovni period koji pretpostavlja brojne promjene u organizaciji rada. Obzirom na pridruživanje pedagoginje krajem prošle pedagoške godine svakako se osigurava i dodatna podrška u radu, obzirom da uz logopeda sada imamo formiran stručni tim.

Djeca zajedno s odgojiteljima redovito sudjeluju u svim događanjima u gradu i okolici kao ravnopravan član male, lokalne zajednice. Vrtić surađuje s brojnim kulturnim i obrazovnim ustanovama kao što su Pučko otvoreno učilište Vrbovec, osnovne škole, Narodna knjižnica Vrbovec, Glazbena škola, Turistička zajednica i sl. Vrtić sudjeluje i na manifestacijama izvan grada (Opatijski dječji korzo).

Ravnateljica i ostali odgojitelji predstavljaju rad s djecom izlaganjima na međunarodnim znanstvenim simpozijima i konferencijama te se uključuju u projekte na razini lokalne zajednice, te šire, na razini Republike Hrvatske i u međunarodne projekte. U tijeku je međunarodni dvogodišnji projekt Erasmus plus programa KA229 s još 4 partnerske zemlje iz Europske unije. U projekt KA229 „Inclusion trough sensory integration“ uključene su dvije odgojno- obrazovne skupine iz Dječjeg vrtića Vrbovec. Geografski položaj grada daje brojne mogućnosti za djecu i nova iskustva učenja. Pretežno ruralno područje osigurava mnogo

vremena za boravak na otvorenom ili posjete obližnjim šumama ili boravak u prirodi, dok s druge strane blizina grada Zagreba omogućava posjete kazalištima, muzejima i različitim sadržajima primjerenima djeci rane i predškolske dobi. Kao prednost možemo istaknuti i podršku osnivača- Grada Vrbovca. Mogućnosti se otvaraju i u vidu povezivanja s vrtićima u bližoj okolini kao temelj za uspostavljanje učećih zajednica. Obzirom na sličan kontekst i veličine vrtića u Dugom Selu, Križevcima, Sv.Ivanu Zelini, Farkaševcu, Gradecu te dječjem vrtiću Dubrava kao nekad sastavnom dijelu vrtića, suradnja je logičan slijed u daljnjem razvoju Dječjeg vrtića Vrbovec. Partnerstvo s drugim odgojno- obrazovnim ustanovama stvara dodatni poticaj u procesu unaprijeđenja rada i podizanju kvalitete Dječjeg vrtića Vrbovec. Mogućnosti za podizanje početnih kvalifikacija odgojitelja trenutno koristi jedna odgojiteljica, a dvije imaju završen diplomski studij. Uz partnerstvo sa susjednim vrtićima, kao dio stalnog stručno usavršavanja svakako treba iskoristiti prilike koje pruža Agencija za mobilnost, Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo obrazovanja te brojni pružatelji edukacija koji nude mogućnost elektroničkih izvora dostupnih zajednici odgojitelja i stručnih suradnika. Važno je istaknuti nužnost usmjeravanja ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na kontinuirano promišljanje o kontekstu u kojem naš vrtić djeluje te uz potrebe djece i roditelja svakako voditi brigu o vlastitim osobnim profesionalnim interesima kako bi svi mogli doprinijeti kvaliteti rada dječjeg vrtića, ali i ostvariti pozitivne učinke na osobni profesionalni razvoj. U prethodne dvije pedagoške godini susreli smo se sa sasvim neočekivanom situacijom rada zbog pandemije uzorkovane virusom COVID-19 koji je utjecao na rad i život ljudi u čitavom svijetu. Novonastala situacija dodatno je naglasila potrebu za razvoj digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika kako bi se uspješno mogli prilagoditi mogućnostima koje pružaju multimedijски uređaji te stvarati sadržaje za djecu. Prilagodba i korištenje suvremene tehnologije u takvim kriznim situacijama jedina je mogućnost koja se pruža kao opcija za odgojno-obrazovni rad. Korištenje suvremenih tehnologija jedan je od pokazatelja daljnje uspostave procesa kvalitete u dječjim vrtićima i nužan korak u daljnjem razvoju suvremenih metoda rada ali i doprinos razvoju medijske pismenosti. Korištenje suvremenih tehnologije u odgojno-obrazovne svrhe jedna je od ključnih područja razvoja digitalnih vještina koju djeca stječu od najranije dobi.

2. Vizija i misija Dječjeg vrtića Vrbovec

Obzirom na navedene postavke i smjernice pri izradi kurikuluma, a uzimajući u obzir specifično okruženje Dječjeg vrtića Vrbovec te mogućnosti, izazove i prilike za razvoj zajedničkim promišljanjem odgojno- obrazovnih djelatnika oblikovane su vizija i misija našeg vrtića. Vizija dječjeg vrtića predstavlja buduću sliku Dječjeg vrtića Vrbovec dok misija objašnjava kako doći do ostvarenja vizije i daje smjer razvoja i omogućuje postavljanje ciljeva za ostvarenje vizije.

VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC:

Suvremen vrtić za dijete budućnosti.

MISIJA:

Odgoj i obrazovanje djece prema suvremenim spoznajama uz poštivanje individualnih potreba i razvijanje potencijala i kompetencija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: djece, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.

3. Ciljevi kurikuluma Dječjeg vrtića vrbovec

Ciljeve kurikuluma potrebno je oblikovati u odnosu na sve čimbenike odgojno -obrazovnog procesa- u odnosu na djecu, roditelje, odgojitelje te širu zajednicu.

3.1 Ciljevi kurikuluma u odnosu na djecu

Obzirom da su ciljevi specifični obzirom na dob, duljinu boravka u dječjem vrtiću i samim programima, kroz kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec, u odnosu na djecu, ciljeve možemo svrstati u dva šira područja odnosno oblikovati ciljeve jasličkog i vrtićkog kurikuluma.

CILJEVI JASLIČKOG KURIKULUMA:

- 1) Razvoj povjerenja u odgojitelja, pozitivan stav prema vrtiću i svim odgojiteljima s kojima se dijete susreće
- 2) Razvoj motoričkih sposobnosti, jezičnih kompetencija, istraživačkog potencijala i želje za istraživanjem svijeta koji dijete okružuje
- 3) Razvijanje svijesti o pripadanju skupini (zajednici)

CILJEVI VRTIĆKOG KURIKULUMA:

- 1) Stvaranje pozitivne slike o sebi i razvoj samostalnosti prema razvojnim mogućnostima i potrebama djece
- 2) Razvoj specifičnih individualnih kompetencija i potreba
- 3) Spontano kreativno izražavanje i poticanje interesa za istraživanje okoline
- 4) Razvoj empatije i asertivnog ponašanja
- 5) Jačanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici

3.2 Ciljevi kurikuluma u odnosu na roditelje:

- 1) Jačanje povjerenja u rad dječjeg vrtića
- 2) Uspostava partnerskog odnosa između roditelja, odgojitelja i sustručnjaka

3) Suradnja i sudjelovanje roditelja u aktivnostima s djecom i odgojiteljima

3.3 Ciljevi kurikuluma u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike

- 1) Jačanje partnerskog odnosa između odgojitelja u skupini
- 2) Stvaranje poticajnog okruženja za učenje i podršku između odgojitelja u dječjem vrtiću
- 3) Suradnja i uspostava partnerskog odnosa između odgojitelja i stručnog tima
- 4) Jačanje digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
- 5) Motivacija zaposlenika za daljni profesionalni razvoj i osvještavanje važnosti vlastite uloge u razvoju kvalitete dječjeg vrtića

3.4 Ciljevi kurikuluma u odnosu na okolinu i ključne nositelje interesa

- 1) Shvaćanje djeteta kao aktivnog i ravnopravnog pripadnika zajednice u kojoj živi ostvarivanjem suradnje s institucijama u gradu kroz aktivno uključivanje djece u društvene događaje i oblikovanje svakodnevnog života grada te obilježavanja važnih društvenih događanja (Crveni križ, Turistička zajednica, Osnovna škola Krunoslava Kutena, Osnovna škola Marije Jurić Zagorke, Glazbena škola, Pučko otvoreno učilište Vrbovec)
- 2) Razvijanje svijesti o važnosti uključivanja djece u očuvanje kulturne baštine vrbovečkog kraja
- 3) Suradnja sa stručnim timovima iz osnovnih škola- pružanje podrške roditeljima djece koji su dio programa predškole te budući polaznici osnovne škole- doprinos vertikalnoj povezanosti unutar sektora obrazovanja
- 4) Suradnja i zajedničko djelovanje s vrtićima u bližoj okolini Dječjeg vrtića Vrbovec (Dječji vrtić Dubrava, Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo Selo)

4. Program i namjena programa

Kao što je navedeno u uvodu, Dječji vrtić Vrbovec ostvaruje desetosatni redovni program, kraći program predškole te kraći program ranog učenja engleskog jezika. Program ima zadaću ostvariti njegu, odgoj, obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. U Vrtiću se provodi odgojno- obrazovni rad s djecom u cjelodnevnom desetosatnom programu u jaslčkim i vrtičkim odgojnim skupinama. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje, a utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i sadržaje svih aktivnosti i programa, pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi s posebnim naglaskom na cjelokupan razvoj djeteta

5. Sadržaji, metode rada, nositelji i vrijeme provedbe potrebno za ostvarivanje zadanih ciljeva

Obzirom da je rani i predškolski odgoj i obrazovanje prvi korak u obrazovnom sustavu, razvoj ključnih kompetencija započinje u dječjem vrtiću koji zajedno s obiteljskim kontekstom čini prvo okruženje u kojem dijete uči i nadograđuje svoje kompetencije. Uzimajući u obzir načela i vrijednosti koje su određene suvremenim spoznajama o razvoju djeteta rane dobi te individualne potrebe djece, navedene i u Nacionalnom kurikulumu, u tablici su navedeni sadržaji s djecom, roditeljima, odgojiteljima drugih skupinama u dječjem vrtiću i djelatnicima vrtića, lokalnom zajednicom i stručnjacima izvan našeg grada sa svrhom ostvarivanja navedenih ciljeva te načini i metode provedbe navedenih sadržaja. Predstavljen je okvirni plan sadržaja koji će se mijenjati i prilagođavati ovisno o procesu učenja i potrebama djece te epidemiološkoj situaciji povezanoj sa pandemijom koronavirusa – Covid 19.

Sadržaji	Metode rada	Nositelji	Vrijeme provedbe
Igre na igralištu i travnatima površinama, igre s pjevanjem, igre loptom, tradicijske igre, šetnje, igre s pravilima, prirodni oblici kretanja, odlasci u obližnje šume	promatranje, individualni rad, grupni rad, razgovor, demonstracija, rad u manjim grupama, rad u centrima u sobi dnevnog boravka, rad uz pomoć multimedijских uređaja, dječje vođenje bilješki i zapisa, zajednička organizacija sadržaja s odgojiteljima drugih skupina u vrtiću, zajednički odlasci na izlete i u posjete,	odgojiteljice, pedagoginja, zdravstvena voditeljica,	kontinuirano kroz pedagošku godinu
-Stolno-manipulativne igre, simbolička igra, igre u centrima sobe dnevnog boravka, nadogradnja i uvođenje novih centara ovisno o interesu djece	suradnja s lokalnim ustanovama, institucijama i udrugama, uključivanje roditelja u aktivnosti djece, radionice za roditelje-pomoć u izradi poticaja za sobe dnevnog boravka	odgojiteljice, pedagoginja, zdravstvena voditeljica,	kontinuirano kroz pedagošku godinu
Poticanje dječjeg likovnog i glazbenog stvaralaštva	-slušanje klasičnih glazbenih djela, dramatizacije, pjevanje uz instrumentalnu pratnju, izleti, posjete kazalištu u Zagrebu, gostovanje kazališta u dječjem vrtiću Vrbovec, obilježavanje blagdana i svečanosti, posjete ustanovama u	odgojiteljice, pedagoginja	kontinuirano kroz pedagošku godinu

Istraživačke aktivnosti- izvođenje eksperimenata i pokusa, poticanje kritičkog razmišljanja Radne aktivnosti- pospremanje sobe dnevnog boravka i briga o osobnim stvarima, poticanje samostalnosti	gradu (knjižnica, muzej, pošta, Pučko otvoreno učilište Vrbovec, vatrogasna postaja, policija), slikanje, crtanje, oblikovanje i manipuliranje prirodnim materijalima (glina, slano tijesto, domaći plastelin, vuna, slama, različiti plodovi) -bilježenje zapažanja i izrada plakata, dokumentiranje-bilješke djece o provedenim aktivnostima, procjena aktivnosti iz dječjeg kuta, izrada uporabnih predmeta i osmišljavanje praktičnih rješenja, edukativni izleti -postupno razvijanje samostalnosti pri obrocima, higijenskim potrebama, oblačenju/svlačenju odjeće i obuču, pospremanje osobnih stvari	Odgojiteljice, pedagoginja, zdravstvena voditeljica odgojiteljice	
Zajedničke aktivnosti i druženja roditelja i djece, Dani otvorenih vrata, roditeljski sastanci s odgojiteljima i članovima stručnog tima, edukacije i	Uključivanje roditelja u rad- individualni i grupni sastanci, radionice, pomoć u prikupljanju poticaja, uključivanje roditelja u aktivnosti, gostovanja roditelja u skupini, izrada poticaja i centara za sobe dnevnog boravka, terase i dvorište vrtića; edukacije za roditelje djece rane i predškolske	odgojiteljice, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica	kontinuirano kroz pedagošku godinu/ prema dogovorenim terminima

savjetovanja za roditelje s vanjskim suradnicima vrtića	dobi o specifičnim izazovima, savjetovanja; sastanak za roditelje djece školskih obveznika sa stručnim timom osnovnih škola		
Radionice, sastanci i konzultacije ravnateljice, odgojitelja i stručnog tima dječjeg vrtića, sastanci odgojitelja-rad u timovima (jasličke skupine, vrtićke skupine), planiranje aktivnosti unutar pojedinih objekata (centralni objekt, dislocirani objekti)	Sastanci, radionice, demonstracije rada za odgajatelje, izlaganja rada u skupini na internim aktivima, rasprave, refleksije, zajedničke izrade didaktičkih materijala i poticaja, pripreme odgojitelja za polaganje ispita-promaknuća u zvanja mentora, pripreme za inicijalne razgovore kod upisa u novu pedagošku godinu	odgojiteljice, pedagoginja, pedagoginja-vanjski suradnik, ravnateljica	Kontinuirano tijekom pedagoške godine/ prema Programu pripravničkog stažiranja
Planiranje i izrada sadržaja za web stranicu- redovito postavljanje sadržaja za roditelje i zainteresiranu javnost	-stvaranje učeće zajednice unutar vrtića- međusobna pomoć odgojitelja u korištenju multimedijских uređaja, sudjelovanje na webinarima, izrada letaka i stručnih članaka, oblikovanje medijskih sadržaja za djecu		
Uvođenje studentata i stažista u rad dječjeg vrtića	-sastanci odgojitelja mentora i ravnatelja, radionice, raspodjela mentorstva, izrada letaka i sadržaja za studentice, pomoć u	Odgojiteljice mentorice, pripravnici, studenti,	Po potrebi tijekom pedagoške godine/ prema

	pripremi aktivnosti i poticaja	pedagoginja, pedagoginja- vanjski suradnik	Programu pripravničkog stažiranja
Suradnja s tehničkim osobljem, kuharicama i domarom	Planiranje i organizacija pojedinih sadržaja koji zahtjevaju uključivanje ostalih zaposlenika u vrtiću, dogovor oko nabave potrebnih materijala za rad	odgojiteljice, zdravstvena voditeljica, domari, gl.kuharica, spremačice	po potrebi tijekom pedagoške godine
Suradnja s dječjim vrtićima u blizoj okolini- Dječji vrtić Dubrava, Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo Selo, Dječji vrtić Din-don Gradec, Dječji vrtić Crvenkapica Farkaševac	Planiranje zajedničkih seminara i stručnih usavršavanja, razmjena iskustava, međusobne posjete, zajednički odlasci na izlete i neformalna druženja	ravnateljica, pedagoginja, ravnatelji vrtića vanjskih suradnika, odgojiteljice	po potrebi tijekom pedagoške godine
Suradnja s ustanovama na području grada Vrbovca (Grad Vrbovec, osnovne škole, glazbena škola, Narodna knjižnica Vrbovec, Turistička zajednica grada Vrbovca, Pučko otvoreno	-sudjelovanje na društvenim događanjima u gradu, odlazak na predstave, koncerte i izložbe, pričaonice i projekcije animiranih sadržaja za djecu, sudjelovanje djece na Adventu, Vrbovečkom fašniku, aktivnostima povodom Uskrsa, Dana planeta Zemlje, Dana Europe, Dana Grada, manifestacija „Kaj su jeli naši stari“ i dr.	Ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice	tijekom pedagoške godine

učilište Vrbovec, Crveni križ Vrbovec)			
Predstavljanje rada s djecom na stručnim skupovima i simpozijima	- prezentacije rada Dječjeg vrtića Vrbovec, predstavljanje primjera dobre prakse, umrežavanje sa sustručnjacima iz drugih vrtića u Republici Hrvatskoj i izvan naše zemlje	odgojiteljice, stručni tim, ravnateljica, zdravstvena voditeljica	kontinuirano kroz pedagošku godinu/ prema odobrenim sudjelovanjima
Sudjelovanje djece na događajima izvan grada Vrbovca- „Dječji karnevalski korzo“, Opatija	-suradnja s roditeljima oko izrade kostima, priprema putovanja i boravka u Opatiji	odgojiteljice, roditelji, ravnateljica	veljača 2022.
Erasmus projekt KA229 „Inclusion Trough Sensory Integraton“	Sastanci odgojitelja i koordinatora, provođenje aktivnosti, priprema poticaja, organizacija putovanja, organizacija gostovanja sudionika	odgojiteljice sudionici projekta, ravnateljica, pedagoginja	kontinuirano kroz pedagošku godinu/ prema dogovorenim terminima
Projekt „Rasti uz znanost“	Sastanci koordinatora, radionice za djecu starije skupine, odlazak na radionice u prostorije Gradskog društva Crvenog križa Vrbovec	Odgojiteljice, pedagoginja	Kontinuirano kroz pedagošku godinu
Zimovanje Ljetovanje	-organizirano zimovanje djece uz pratnju odgojitelja iz skupina -organizirano ljetovanje uz pratnju odgojitelja iz skupina	ravnateljica, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice	siječanj 2022./lipanj 2022.

6. Evaluacija i vrednovanje kurikuluma

Nabrojani sadržaji okvirno su planirani obzirom na analizu trenutnog stanja u vrtiću. Ne isključujemo ni mogućnost posebnih uvjeta rada koji su bili aktualni u prethodne dvije pedagoške godine uzorkovani pandemijom virusa COVID- 19, Stoga je rujnu i listopadu, ovisno o dobi djece u skupinama nužno promatrati dinamiku skupina, interese i želje djece te njihove trenutne mogućnosti te sukladno analizi planirati daljnje korake. Nakon promatranja u prva dva mjeseca slijedi daljnja nadopuna poticajima i sadržajima te planiranje projekata i aktivnosti prema zatečenom stanju. Proces promatranja, nadopunjavanja te redovnog praćenja rada u odgojno-obrazovnoj skupini kontinuirano se događa tijekom cijele pedagoške godine. U odnosu na odgojitelje evaluacija se provodi tijekom godine u bilježenju redovne dokumentacije ali i dodatnim dokumentiranjem procesa, samorefleksijom na pokrenute promjene i ishode tih promjena te zajedničkim refleksijama na rad u skupinama te s ostalim odgojiteljima iz dječjeg vrtića. Važnu ulogu u procesu ima pedagoginja koja će redovito pružati podršku odgojno- obrazovnim skupinama te zajedno s odgojiteljicama planirati daljnje korake prema analizi postojećeg stanja i potrebnih daljnjih intervencija. Uz pedagoginju i logoped kao član Stručnog tima poduzima potrebne intervencije te pruža podršku odgojno- obrazovnom procesu. Materijale sa stručnih usavršavanja odgojitelji će predstavljati na Odgojiteljskim vijećima te prikazati primjene i intervencije u vlastitoj praksi. U odnosu na roditelje, analizu suradnje evaluirat ćemo kroz praćenje uključivanja u aktivnosti dječjeg vrtića, preko povratnih informacija u svakodnevnoj komunikaciji, na sastancima i radionicama ali i kroz ankete koje ćemo provoditi putem internetske stranice. Ankete će poslužiti i za ispitivanje potreba te interesa za daljni razvoj našeg rada i ponudu programa i sadržaja po mjeri roditelja i djece. Pokazatelji u vrednovanju suradnje s društvenom sredinom te širom zajednicom temeljit će se na kvalitativnom i kvantitativnom mjerenju uključenosti u različita događanja u našem gradu te izvan njega, širenje mreže kontakata i ostvarenih suradnji te mogućih pokretanja projekata u pedagoškoj godini 2021./2022. ali i u daljnjem planiranju rada Dječjeg vrtića Vrbovec. U procesu

evaluacije uključeni su svi koji i sudjeluju u razvoju kurikuluma-djeca, roditelji, odgojitelji, pedagoginja, logoped, zdravstvena voditeljica te svi ostali zaposlenici dječjeg vrtića. Naglasak na evaluaciju rada s djecom i roditeljima svakako imaju odgojitelji kao nositelji odgojno- obrazovnog procesa. Ravnatelj i stručni tim kao potporne službe uzimajući u obzir širi kontekst rada i pojedinačne aspekte zajedno s odgojiteljima procjenjuju ishode te daljnje potrebne korake u nadopuni kurikuluma ili poduzimanju potrebnih promjena.

LITERATURA:

1. Alsubaie, A.(2016). Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development Journal of Education and Practice, 7(9), str.106-107

2. Antulić, Majcen, S., Pribela-Hodap, S. (2017). Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje: Zagreb
3. European Commission/EACEA/Eurydice (2019). *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe- 2019 Edition. Eurydice Report.* Luxemburg: Publications Office of the European Union
4. Slunjski, E., Ljubetić, M., Pribela Hodap, S. (2012) *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.* Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
5. Stabback, F. (2016). What Makes a Quality Curriculum? UNESCO: International Bureau of Education: Geneva. Preuzeto s <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975/PDF/243975eng.pdf.multi>
6. MZOS, AZOO (2014). *Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje.* Preuzeto s <http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf>.
7. Narodne novine (2013). *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN94/13). Preuzeto s <https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju>