|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 0 - 3 mj | svoje raspoloženje izražava glasanjem, smijanjem i plakanjem | ne reagira na jake zvukove (npr. ne trza se na jake zvukove) |
|  | sluša glasove i druge zvukove |  |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 3 - 9 mj | igra se govornim organima (plazi jezik, guguće) | ne smije se glasno |
|  | odgovara smijehom na ugodne glasove, a ljutnjom na neugodne | ne imitira glasove |
|  | 6. - 9. mj. faza redupliciranog brbljanja (ba-ba … NIJE PRAVA RIJEČ! jer nema značenje) | ne pokazuje zanimanje za zvučne igračke |
|  | 8. - 9. faza neredupliciranog brbljanja (ba - ga) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 9 - 15 mj. | razumije jednostavne upute i izvršava ih, npr. "daj loptu" | siromašno brblja ili ne brblja uopće |
|  | razumije značenje više jednostavnih riječi | ne odaziva se na svoje ime |
|  | javlja se prva riječ sa značenjem | ne prepoznaje raspoloženje u glasu odraslih |
|  | imitira nove zvukove i radnje | ne javlja se riječ sa značenjem! |
|  | pogledom traži imenovane predmete | ne uspostavlja kontakt očima sa sugovornikom |
|  | gestom, pokazivanjem ili vokalizacijom pokazuje što želi |  |
|  | maše pa - pa |  |
|  | odmahuje glavom u značenju "ne" |  |
|  | odguruje od sebe stvari koje ne želi |  |
|  | pruža ruke da ga se primi |  |
|  | miče se od nepoznatih osoba |  |
|  | reagira na svoje ime |  |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 15 - 18 mj. | govori od 5 do 20 riječi, riječi su uglavnom imenice | ne razumije "pa - pa" i ne govori |
|  | ponavlja riječi i izraze kao "daj piti", "tata pa-pa" | ne razumije ˝ne˝ |
|  | intonacija brbljanja sliči na intonaciju rečenice (melodija) | ne razumije geste i ne koristi ih (npr. pokazivanje rukom što želi) |
|  | traži "daj još" | govori manje od 5 riječi |
|  | slijedi jednostavne upute, npr. "donesi loptu" | ne razumije jednostavne upute i jednostavna pitanja |
|  | pokazuje što želi |  |
|  | pokazuje 1 do 3 dijela tijela |  |
|  | pokazuje 2 ili više predmeta na slikama |  |
|  | donosi stvari da ih pokaže drugima |  |
|  | protestira s ´´ne˝ i odmiče se |  |
|  | govori "pa -pa" i druge ritualne riječi |  |
|  | traži što želi vokalizacijom, pokazivanjem ili dodirivanjem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 18 mj. - 2 god. | koristi oko 50 prepoznatljivih riječi | ne slijedi i ne razumije jednostavne upute poput "dođi ovamo, donesi…" |
|  | može pokazati i imenovati svakodnevne predmete | ne kombinira dvije riječi u rečenicu |
|  | oponaša zvukove životinja ili ih imenuje | ne imitira riječi i radnje odraslih |
|  | ponavlja riječi koje čuje | ne pokazuje dijelove tijela na upit |
|  | kombinira dvije riječi u rečenicu kao npr. "Beba papa" | nema početka kombinatoričke igre ( stavljanje dva predmeta u međusoban odnos) niti simboličke igre (igra pretvaranja - mama i tata, kuhanje …) |
|  | počinje koristiti glagole i pridjeve |  |
|  | koristi negacije: nema, ne |  |
|  | počinje koristiti zamjenicu "ja" i "ti" |  |
|  | zna pokazati najmanje pet dijelova tijela |  |
|  | razumije pitanja tko, gdje, što |  |
|  | na postavljeno pitanje odgovara adekvatno s "da" i "ne" |  |
|  | koristi jednu riječ ili kratke fraze za izražavanje emocija |  |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 2 - 3 god. | imenuje stvari svakodnevne uporabe | ne odgovara na jednostavna pitanja |
|  | rečenica se sastoji od 2-3 riječi | ne postavlja pitanja |
|  | postavlja jednostavna pitanja | govor je nerazumljiv ukućanima, osobito stranim osobama |
|  | odgovara na pitanja: tko, što, gdje | ne koristi jednostavne rečenice |
|  | osim imenica, glagola i pridjeva koristi zamjenice i priloge mjesta | ne voli slušati priče, pjesmice |
|  | počinje koristiti prošlo i buduće vrijeme |  |
|  | sluša kratke priče |  |
|  | pridružuje iste boje |  |
|  | zna odnose: u, na, ispod, gore, dolje |  |
|  | zna veliko i malo |  |
|  | shvaća opasnosti |  |
|  | ima složene rutine dnevnih aktivnosti, npr. pripremu i odlazak na spavanje |  |
|  | ista slikovnice i imenuje slike |  |
|  | izražava emocije |  |
|  | privlači pažnju riječima |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 3 - 4 god. | koristi rečenicu od 3-4 riječi | rječnik je siromašan |
|  | postavlja pitanja zašto, kada, što ako | ne izgovara većinu glasova |
|  | koristi zamjenice | okolina ga ne razumije |
|  | povezano govori o stvarima koje su se dogodile | ne razumije dvostruke i trostruke upute |
|  | priča kraće priče, komentira događanja | ne koristi govor za rješavanje problema |
|  | zna svoje ime, godine i spol | nema interakcije s drugom djecom |
|  | odgovara na uputu koja uključuje tri radnje (npr idi u sobu, nađi loptu i donesi) |  |
|  | s 4 godine poznaje osnovne boje |  |
|  | prilagođava svoj govor kada razgovara s mlađima od sebe |  |
|  | "čita" slikovnice |  |
|  | zna igrati ulogu druge osobe i u igri |  |
|  | traži dopuštenje |  |
|  | objašnjava kada ga sugovornik ne razumije |  |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 4 - 5 god. | priča duge priče | ima mali fond riječi koje koristi |
|  | odgovara adekvatno na pitanja koliko, kako … | rečenica je jednostavne strukture |
|  | pita za značenje riječi | prisutne su česte gramatičke pogreške |
|  | mehanički broji do 10, s pokazivanjem do 5 | izostavlja glasove |
|  | koristi rečenicu s 4-6 riječi | ne razumije značenje riječi |
|  | koristi sve vrste riječi gramatički pravilno | ne poznaje boje |
|  | identificira dijelove koji nedostaju | ne razumije i ne koristi prijedloge koji označavaju prostorne odnose |
|  | imenuje krug i trokut | dijete se povlači i osamljuje, siromašna je interakcija s okolinom |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| - 6 god. | izgovor svih glasova je pravilan | prisutne su greške u izgovoru glasova |
|  | koristi složene rečenice sa svim vrstama riječi gramatički pravilno | prisutne su gramatičke pogreške |
|  | ima koncept vremena danas, jučer, sutra, ujutro, navečer | ima teškoće u razumijevanju i uporabi pojedinih kategorija riječi kao npr. prijedloga (iznad, ispod, pored), riječi suprotnog značenja (široko - usko) |
|  | uviđa odnose, uzroke i posljedice | ne zna pjesmice, priče |
|  | prepoznaje i imenuje geometrijske oblike | ne sjeća se važnih događaja i ne može ih prepričati |
|  | prisutan je interes za slova, knjige |  |
|  | prepoznaje i imenuje brojke i slova |  |
|  | zna napisati svoje ime |  |
|  | zna da tekst reprezentira govorni jezik |  |
| **Dob** | **uredan jezično-govorni razvoj** | **Simptomi usporenog razvoja** |
| 6 - 7 god. | lako koristi složene rečenične strukture | rječnik je siromašan |
|  | usvaja apstraktne pojmove poput ljubavi, mržnje, sreće, bogatstva | rečenične strukture su jednostavne |
|  | imenuje dane u tjednu | ne razumije apstraktne pojmove |
|  | pričanje priče uključuje događaje, teme i likove | ne razlikuje slova i brojke |
|  | govor potpuno prilagođava socijalnim situacijama | nije usvojena glasovna svjesnost |
|  | vodi duge razgovore | teško pamti |
|  | usvojena je fonološka svjesnost: može izdvojiti prvi i zadnji glas u riječi, rastaviti riječ na glasove, spojiti glasove u smislenu cjelinu |  |
|  | uspostavlja se veza slovo - glas |  |
|  | poznaje slova, počinje čitati |  |